

مصوبه کنکوری شورای عالی
انقلاب فرهنگی
طی سه سال آینده
تکمیل می شود

صفحه ۱۶



https://peyk.sanjesh.org

پیک سنجش



ISSN-1735-2915

هفته نامه خبری و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور | دوشنبه ۲۴ بهمن ۱۴۰۱ | ۱۶ صفحه | شماره پیاپی ۱۳۱۴

مناسبت هفته



۲۷ رجب، خجسته سالروز
مبعث رسول مکرّم اسلام (ص)
بر تمام عالمیان تهنیت باد

یادداشت هفته

ورود به تحصیلات تکمیلی؛
مسیری هدفمند به سوی آینده

صفحه ۲

در این شماره...

اعلام جزئیات ثبت نام آزمون
کارشناسی ارشد علوم پزشکی
در مهلت تمدید شده

صفحه ۳

شهر دانشگاهی

صفحه ۴

معرفی نظریه خودتعیین گری
برای نیازهای روان شناختی
نوجوانان و جوانان

صفحه ۸

نحوه پذیرش دانشجو
در مقطع دکتری

صفحه ۱۰

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس:

طرح قطع اینترنت، قلب در آزمون
سراسری را به صفر نزدیک کرد

صفحه ۱۶

تجدید میثاق دانشگاهیان با آرمان های امام خمینی (ره)



در آستانه چهل و چهارمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی ایران، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری روز دوشنبه ۱۷ بهمن ماه با همراهی رئیس نهاد نمایندگی رهبر معظم انقلاب در دانشگاه های کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، رؤسای دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی و جمعی از استادان و کارکنان، با آرمایان های بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی در ایام الله دهه فجر تجدید میثاق کردند. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در حاشیه تجدید میثاق با آرمایان های امام راحل (ره) که در حرم مطهر بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران برگزار شد، در جمع خبرنگاران، با اشاره به فرمایش امام خمینی (ره) که فرمودند دانشگاه کارخانه انسان سازی است، اظهار داشت: وظیفه جامعه فرهیخته دانشگاهی، تربیت نسل های عالم تر، عاقل تر، داناتر، باخلاق تر و باتقواتر از گذشته و تحویل آن به جامعه است. ادامه در صفحه ۳

برنامه زمانی ثبت نام و برگزاری آزمون های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۴/۱۵
دکتری	ثبت نام به پایان رسید	صبح پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
کارشناسی ارشد	ثبت نام به پایان رسید	عصر پنجشنبه ۱۱ و صبح و عصر جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه ای	۱۸ تا ۱۴۰۲/۴/۲۵	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳

ورود به تحصیلات تکمیلی؛ مسیری هدفمند به سوی آینده

شرکت در آزمون دکتری و پذیرفته شدن در این مقطع عالی تحصیلی برانگیزانیم، بهتر است این نگرش را در دل و جان و ذهن این عزیزان پرورش دهیم که بدانند اصولاً هدف آنها از تحصیل در این دو مقطع مهم عالی و پژوهشی، پیش از آنکه در جهت کسب مدرک باشد، باید در جهت پیدا کردن مسیری هدفمند به سوی آینده در راستای اعتلاء علمی سرزمین عزیزمان ایران و پویایی آن در تمام عرصه ها و شاخه های دانش های بنیادین باشد تا بتوانیم از این رهگذر، به سربلندی آن در زمان حیات خود افتخار کنیم و تعهد و وظیفه خودمان را در قبال مام میهن ایفا نماییم.

مدیر اجرایی

این کره خاکی گذشته، به این نتیجه رسیده است که باید انجام هر کاری، اعم از ساده ترین امور تا پیچیده ترین آنها را به اهل آن واگذار کند، و نباید بدون تربیت متخصصان به منظور انجام ریزترین و جزئی ترین کارها، نسبت به حل امور اقدام کرد؛ چرا که حاصل آن، چیزی جز پشیمانی و صرف هزینه های زیاد مادی و معنوی و هدر دادن منابع انسانی نخواهد بود.

حاصل سخن آنکه، بیشتر از اینکه بخواهیم دانشجویان رشته های مختلف مقطع کارشناسی را به شرکت در آزمون کارشناسی ارشد و پذیرفته شدن در این مقطع تشویق کنیم، و یا بخواهیم دانشجویان رشته های متنوع کارشناسی ارشد را به

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی!

از آنجایی که در اواسط ماه آینده، آزمون های دکتری و کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ در سراسر کشور برگزار می شود، بهتر دیدیم که در این مجال، اندکی فراتر از بیان شرایط و ضوابط اجرایی این دو آزمون مهم، به مبحث ورود به تحصیلات تکمیلی به مثابه مسیری هدفمند به سوی آینده، بپردازیم و در شماره های بعد، مفاد این ستون را به موارد اجرایی آزمون های یادشده اختصاص دهیم.

همان گونه که در تمام دانشگاه های دنیا (از جمله ایران) متداول است، هدف از ایجاد دوره های عالی تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری)، صرفاً به منظور پذیرش دانشجو برای ارائه یک مدرک بی حاصل نیست؛ بلکه هدف اصلی از تشکیل این مقاطع و شاخه شاخه کردن رشته های علمی، بیشتر بر این اساس است که با پذیرش دانشجو در این دوره ها بتوان به ترتیب متخصص در ریزترین و بنیادی ترین شاخه های دانش بشری پرداخت.

به دیگر سخن، بشر پس از کسب تجربه های بسیار در طی قرن های طولانی که از آغاز زندگی اش در



۲۵ رجب، سالروز شهادت جانشوز
حضرت امام موسی کاظم (ع)
بر تمام مسلمانان تسلیت باد

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته نامه خبری و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۴۶، شماره پیاپی ۱۳۱۴
- دوشنبه ۲۴ بهمن ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر مسئول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
- مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
- حروفچینی: مجید قدسی
- طراحی گرافیک و صفحه آرای: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح ها و عکس های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای پل کریمخان زند، بین خیابان های نجات الهی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org

مفاهیم و اصطلاحات

مفاهیم و اصطلاحات کلیدی آزمون های سراسری (۳)

زهرا حسن خانی

دانش آموز، مشخص شده است. **شاخه تحصیلی:** دانش آموزان دوره متوسطه در یکی از شاخه های نظری، فنی و حرفه ای و کار دانش فارغ التحصیل می شوند. عنوان شاخه در کادر بالای کارنامه دانش آموزان مشخص شده است.

رشته تحصیلی: عنوان رشته ای که دانش آموز در آن فارغ التحصیل شده و در کادر بالای کارنامه درج شده است.

معدل کتبی: نمره ای که از میانگین وزنی (حاصل ضرب تعداد واحدهای دروس نهایی در نمره کتبی کسب شده، تقسیم بر تعداد کل واحدهای دروس نهایی) نمره های امتحانات نهایی سال سوم متوسطه سالی - واحدی یا ترمی - واحدی یا پایه دوازدهم دوره متوسطه نظام جدید آموزشی ۳-۳-۶ به دست می آید. این نمره در کادر پایین سمت چپ کارنامه، با عنوان معدل کتبی نهایی مشخص شده است.

نظام تحصیلی: (۱) نظام آموزشی جدید (۳-۳-۶)، (۲) نظام آموزشی سالی - واحدی یا ترمی - واحدی، (۳) نظام آموزشی قدیم (دوره چهارساله دبیرستان)، (۴) سطح یک حوزه علمیه.

کد دانش آموزی: شماره ای ۸ تا ۱۰ رقمی است (در نظام ترمی - واحدی ۸ رقمی و در نظام سالی - واحدی آموزش و پرورش ۹ یا ۱۰ رقمی است). این شماره روی کارنامه تحصیلی سالانه یا کارنامه فارغ التحصیلی دوره متوسطه درج شده است. **کد منطقه یا ناحیه اخذ مدرک دیپلم:** عددی چهار رقمی است که دانش آموز نظام جدید متوسطه در آن منطقه یا ناحیه فارغ التحصیل شده است. این کد در بالای برگ کارنامه فارغ التحصیلی، مقابل منطقه/ناحیه درج شده است.

نمرات امتحانات کتبی نهایی: نمره هایی که دانش آموز با شرکت در امتحانات کتبی نهایی سال سوم دبیرستان نظام سالی - واحدی یا ترمی - واحدی یا پایه دوازدهم نظام جدید آموزشی ۳-۳-۶ در حوزه های امتحانی کسب می کند. این نمره ها در ستون آخر کارنامه فارغ التحصیلی درج می شود.

سال و دوره فارغ التحصیلی: سال تحصیلی و مقطع زمانی که دانش آموز، دوره متوسطه را در آن به پایان رسانده است. این سال و دوره، در گوشه سمت راست بالای کارنامه فارغ التحصیلی

قابل توجه داوطلبان آزمون های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می رساند که حفاظت آزمون های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هر گونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون هاست. نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org



تجدید میثاق دانشگاهیان با آرمان‌های امام خمینی (ره)

ادامه از صفحه اول

دکتر محمدعلی زلفی گل، با بیان اینکه با تولید علم، مرجعیت علمی که از منویات رهبر معظم انقلاب است، محقق خواهد شد، گفت: با بهره‌مندی از علم، رفاه اجتماعی، آرامش و آسایش در جامعه ایجاد می‌شود و جامعه دانشگاهی به عنوان

یک مرجع الگوساز در کشور است که اکنون با توجه به حمایت‌های همه جانبه رهبر معظم انقلاب اسلامی و قوای سه‌گانه از دانشگاه‌ها، این نهاد به فعالیت‌های رو به رشد خود ادامه می‌دهد. وی تأکید کرد: امروز قدرت نرم، یکی از مهم‌ترین و مؤثرترین قدرت‌ها

محسوب می‌شود و در این راستا اعتقاد حاکمیت اسلامی این است که هر گونه سرمایه‌گذاری در زمینه علم، فناوری و نوآوری، بهترین نوع سرمایه‌گذاری در دنیا بوده و منجر به توسعه قدرت نرم نظام خواهد شد. در ادامه این مراسم، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور،

نیز به همراه مدیران و کارکنان این سازمان، با حضور در حرم مطهر امام راحل (ره)، با آرمان‌های رهبر کبیر انقلاب اسلامی تجدید میثاق کرده و با گرمی‌داشت یاد و خاطره امام (ره)، بر پایبندی خود به اصول انقلاب اسلامی و استمرار اندیشه‌های پاک ایشان تأکید کردند.

اعلام جزئیات ثبت‌نام آزمون کارشناسی ارشد علوم پزشکی در مهلت تمدید شده

با اعلام مرکز سنجش آموزش پزشکی، فرصت مجدد ثبت‌نام آزمون کارشناسی ارشد گروه علوم پزشکی سال ۱۴۰۲ از ۶ اسفند ماه آغاز می‌شود.

فرآیند سه روزه ثبت‌نام مجدد در آزمون کارشناسی ارشد رشته‌های علوم پزشکی، از روز شنبه ۶ اسفند ماه آغاز می‌شود و ساعت ۲۴ روز سه‌شنبه ۹ اسفند ماه به پایان می‌رسد. متقاضیان شرکت در آزمون کارشناسی ارشد علوم پزشکی که موفق به ثبت‌نام در آزمون مذکور نشده‌اند، می‌توانند در فرصت تعیین شده، نسبت به ثبت‌نام در این آزمون اقدام کنند.

آن دسته از داوطلبانی که فقط در یک رشته امتحانی ثبت‌نام کرده‌اند و خواهان شرکت در رشته امتحانی دوم هستند، می‌توانند در این بازه زمانی، نسبت به فرآیند ثبت‌نام خود در رشته امتحانی دوم اقدام کنند. داوطلبان در صورت تمایل به شرکت در دو رشته، باید دو رشته انتخابی را از دو نوبت مختلف انتخاب کنند. آزمون کارشناسی ارشد گروه علوم



پزشکی سال ۱۴۰۲ در رشته‌های تحصیلی «اپیدمیولوژی»، «ارزیابی فناوری سلامت»، «ارگونومی»، «ارتوز و پروتز (اعضاء مصنوعی و وسایل کمکی)» و «اقتصاد بهداشت»، «اکولوژی انسانی»، «انفورماتیک پزشکی»، «آمار زیستی»، «آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت»، «آموزش هوشبری»، «بینایی‌سنجی»، «بهداشت و ایمنی مواد غذایی»، «بیولوژی و کنترل ناقلان بیماری‌ها»، «پدافند غیرعامل در نظام سلامت»، «تاریخ علوم پزشکی»، «تکنولوژی اتاق عمل»،

بهداشتی و درمانی»، «مدیریت سلامت، ایمنی و محیط زیست»، «مهندسی بهداشت حرفه‌ای و محیط کار»، «مهندسی پزشکی (بیوالکتریک)»، «مهندسی پزشکی (زیست‌مواد)»، «میکروبیولوژی مواد غذایی»، «نانو تکنولوژی پزشکی»، «مجموعه آموزش پزشکی (رشته‌های: آموزش پزشکی، تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی / برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی)»، «مجموعه پرستاری»، «مجموعه بهداشت محیط»، «مجموعه روان‌شناسی بالینی»، «مجموعه علوم آزمایشگاهی ۱»، «مجموعه آزمایشگاهی ۲»، «مجموعه علوم تغذیه»، «مجموعه فیزیولوژی پزشکی»، «مجموعه فیزیوتراپی» و «مجموعه مامایی»، در روزهای ۴ و ۵ خرداد ماه سال ۱۴۰۲ برگزار می‌شود.

لازم به یادآوری است که پیش از تمدید مهلت نام‌نویسی، ثبت‌نام آزمون کارشناسی ارشد گروه علوم پزشکی سال ۱۴۰۲، از ۴ بهمن ماه آغاز شد و در روز ۱۳ بهمن ماه به پایان رسید.

اعلام آخرین مهلت ثبت درخواست «وام تحصیلی» دانشجویان علوم پزشکی

معاون تسهیلات صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، از آغاز ثبت‌نام وام «تحصیلی» دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی در نیمسال دوم سال تحصیلی جاری خبر داد.

دکتر حمید رئیسی، ضمن اعلام این خبر، خاطرنشان کرد: مبلغ ۱۵۵۰ میلیارد ریال در قالب وام تحصیلی برای نیمسال دوم تحصیلی لحاظ شده و به دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابلاغ شده

است. دکتر رئیسی، در خصوص سرانه این وام گفت: سرانه وام تحصیلی در نیمسال دوم سال تحصیلی برای دانشجویان مجرد مبلغ ۵ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال و برای دانشجویان متأهل ۱۰ میلیون ریال در نظر گرفته شده است. همچنین سرانه وام برای هر فرزند نیز ۴ میلیون ریال در نظر گرفته شده است. به گزارش روابط عمومی صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وی درباره

فرآیند ثبت‌نام وام‌ها توضیح داد: شیوه‌نامه اعطاء وام تحصیلی به دانشگاه‌های علوم پزشکی سراسر کشور ابلاغ شده است و ادارات رفاه دانشگاه‌های علوم پزشکی موظف هستند که حداکثر تا ۱۵ اسفند ماه، لیست اسامی متقاضیان را برای صندوق رفاه دانشجویان وزارت بهداشت ارسال کنند؛ لذا دانشجویان باید بر اساس دستور العمل اجرایی و طبق تاریخ اعلام شده از سوی اداره رفاه دانشگاه خود برای ثبت‌نام این وام اقدام کنند.



شهر دانشگاهی

فاطمه قلغانباز

بومی از محله خود و اجاره دادن خانه محل سکونتشان به دانشجویان غیربومی شود.

البته در سالیان اخیر، برخی از شهرها و محله‌ها، شمایل شهر دانشگاهی را به خود گرفته و دانشگاه‌ها نیز جزئی از هویت شهرهای محل استقرار خود شده‌اند؛ به عنوان مثال، در اینجا از شهرهای قزوین و سمنان که تراکم جمعیت دانشجویی بالایی دارند، می‌توان نام برد. همچنین نمونه بازار محله متأثر از دانشگاه در ایران، میدان انقلاب تهران بوده که کاملاً مطابق با فضای دانشگاهی دانشگاه تهران است.

با توجه به اینکه، هدف از تأسیس دانشگاه، تربیت نیروی انسانی ماهر و آموزش دیده برای صنعت و زیستن در جامعه مدرن است و انتظار می‌رود که دانشجویان در شهرهای دانشگاهی تحصیل کنند و در همانجا ساکن شده و مشغول به کار شوند، با این حال، در ایران این انتظار فقط در شهر تهران برآورده شده است و دانشجویانی که برای تحصیل به این شهر آمده‌اند، به ندرت به شهرهای محل تولد خود بازمی‌گردند؛ البته با تخصیص سیاست‌هایی چون سهمیه‌های بومی، مناطق، مناطق محروم و ... در آزمون سراسری که در سال‌های گذشته صورت گرفته، می‌توان گفت که این سیاست‌ها در راستای حفظ تعادل جمعیت شهری تحصیل کرده و بازگشت نخبگان علمی به شهرهای خود بوده است.

حال نگاهی به برخی از دانشگاه‌های قدیمی در تعدادی از کشورها خواهیم داشت.

دهه‌های گذشته، می‌توان گفت که به شکلی تعامل شهر و دانشگاه در ایران ملموس‌تر شده است؛ در واقع، حضور دانشجویان از فرهنگ‌های متفاوت در محیط شهری دانشگاهی، ممکن است که در ابتدا با زندگی روزمره افراد محلی تعارض ایجاد کند و سبک زندگی دانشجویان با افراد ساکن در شهرها متفاوت

**دانشگاه با هویت مدرن در ایران
(دانشگاه تهران)، نهصد سال پس از
بنا نهادن اولین دانشگاه در دنیا
تأسیس شده است؛ البته همچنان که
بیان شد، نخستین مرکز باستانی و
کهن علم آموزی در دنیا
جندی شاپور بوده است. همچنین
دارالفنون (سال ۱۸۳۰) و دانشسرای
عالی (سال ۱۹۱۹) قبل از دانشگاه
تهران در ایران تأسیس شده است**

باشد. این مسأله موضوع مهمی است؛ چون گاهی این تعارض، موجب نقض فرهنگ بومی آن شهر می‌گردد یا در مواردی نیز باعث تغییر سطح تفکر ساکنان آن شهر می‌شود. از نظر اقتصادی نیز این حضور متداوم دانشجویان در یک شهر، تأثیراتی در زندگی مردمان آنجا دارد؛ از جمله اینکه علاوه بر افزایش هزینه‌های زندگی در آن منطقه و همچنین آلودگی‌های شهری و زیست محیطی، ممکن است که موجب کوچ افراد

شهر دانشگاهی، در گذشته نه چندان دور تقریباً واژه‌های غریب و ناآشنا برای ما ایرانیان بوده است، ولی در سالیان اخیر، تجربه زیسته مردم بسیاری از شهرهای ایران، همین نوع از همزیستی است؛ یعنی تعامل نزدیک مردم و دانشگاه.

شهر دانشگاهی، در واقع، محله یا بخشی از شهر است که جمعیت دانشگاهی در آن غالب بوده و بر هویت و زندگی اجتماعی و اقتصادی شهر، تأثیرگذار است. مفهوم شهر دانشگاهی، از قرون وسطی در اروپا شکل گرفت، ولی موارد مشابه آن، قبل از آن در تمدن‌های اسلامی و یونانی نیز وجود داشته است؛ از جمله، می‌توان از آتن که مهم‌ترین مرکز یادگیری یونان بوده و همچنین شهر بغداد که در جهان اسلام این وضعیت را داشته است، به عنوان چنین شهرهایی یاد کرد.

در اروپا شهر دانشگاهی معمولاً با داشتن یک دانشگاه قدیمی و کهن مشخص و توصیف شده و تاریخ شهر نیز با دانشگاه تنیده شده است و اقتصاد آن شهر نیز ارتباط نزدیکی با فعالیت دانشگاه دارد و اغلب با ساختار دانشگاه مثل درمانگاه، آزمایشگاه، خوابگاه دانشجویی و سایر موارد، پشتیبانی می‌شود.

در ایران، ما شهری با عنوان شهر دانشگاهی به معنای غربی آن نداریم و در طول سال‌های دور و دراز، هر یک از شهرهای بزرگ ایران، حداقل دارای یک دانشگاه دولتی شده‌اند. با افزایش داوطلبان آزمون سراسری و متقاضیان ورود به دانشگاه و در پی آن، رواج ساخت واحدهای دانشگاه آزاد در شهرهای مختلف در



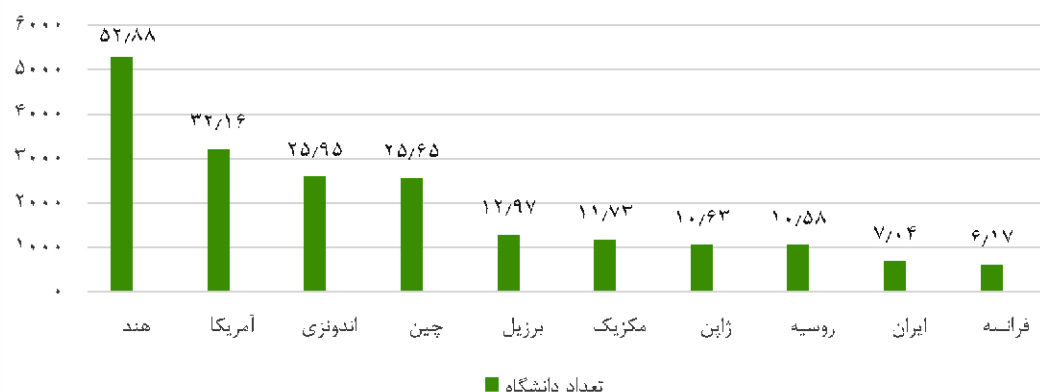
شاید بتوان گفت که دانشگاه جندی شاپور، با بیش از ۱۷ قرن (۱۷۰۰ سال) قدمت، کهن‌ترین دانشگاه جهان است که در دوره ساسانیان در ایران تأسیس شد؛ ولی قدیمی‌ترین دانشگاه‌های دنیا، در جدول زیر فهرست شده است.

قدیمی‌ترین دانشگاه‌های جهان

نام دانشگاه	کشور	سال تأسیس (تاریخ میلادی)
جندی شاپور	ایران	قرن چهارم میلادی
بلونیا	ایتالیا	۱۰۸۸
آکسفورد	انگلستان	۱۰۹۶
سالامانکا	اسپانیا	۱۱۳۴
پاریس	فرانسه	۱۱۶۰
کمبریج	انگلستان	۱۲۰۹
پادوا	ایتالیا	۱۲۲۲
فدریکو	ایتالیا	۱۲۲۴
سیهنا	ایتالیا	۱۲۴۰
کویمبرا	پرتغال	۱۲۹۰
الزهر	مصر	۱۵۶۲
تهران	ایران	۱۹۳۴

همان‌گونه که در جدول بالا مشاهده می‌شود، دانشگاه با هویت مدرن در ایران (دانشگاه تهران)، نهصد سال پس از بنا نهادن اولین دانشگاه در دنیا، تأسیس شده است؛ البته همچنان که بیان شد، نخستین مرکز باستانی و کهن علم آموزی در دنیا، جندی شاپور بوده است. همچنین دارالفنون (سال ۱۸۳۰) و دانشسرای عالی (سال ۱۹۱۹) قبل از دانشگاه تهران در ایران تأسیس شده است.

در ادامه، فراوانی دانشگاه‌های جهان در کشورهای مختلف، در نمودار زیر نشان داده شده است (استاتیستا).
تعداد دانشگاه در کشورهای مختلف



بیان شده، بسیاری از شهرهای کشور در آینده نزدیک، هویت شهرهای دانشگاهی را به خود بگیرد و موجبات بهره‌مندی بهتر از سرمایه انسانی را در نقاط مختلف کشور و همچنین ارتقاء ارتباط دانشگاه با صنعت رقم زند.

همان‌طور که در نمودار بالا قابل مشاهده است، ایران رتبه نهم را از لحاظ دارا بودن دانشگاه‌های دنیا دارد. این موضوع، گویای آن است که ایران، علی‌رغم اینکه دیرتر از بسیاری از کشورها مجهز به دانشگاه مدرن شده است، ولی جزء ده کشور اول دنیا از لحاظ داشتن دانشگاه بوده و این موضوع بیانگر تقاضای اجتماعی بسیار برای ورود به دانشگاه و همچنین دسترسی زیاد به آموزش عالی است و خود تبیین‌کننده رشد چشمگیر کشور در تولید دانش و همچنین ارتقاء فرهنگ و علم در ایران است و می‌توان انتظار داشت که با توجه به آمار

۱- (Statista)، شرکتی آلمانی که متخصص داده‌های بازار و مصرف‌کننده است.

منابع مورد استفاده

https://en.wikipedia.org/wiki/College_town Laura T (2023). <https://www.topuniversities.com>





پرای يك لحظه خودتان را جای والدیتان بگذارید !



پرده اول:

هر روز با هم جنگ و گریز دارند؛ هر روز دعا، هر روز قهر، هر روز اظهار گله و ناراحتی. می گویند با هم تفاهم نداریم. می گویند زندگی مشترک برایمان جهنم است. می گویند به خاطر تو در زیر یک سقف زندگی می کنیم، و من خسته شده ام از این همه جنگ و گریز؛ خسته شده ام از احساس عذاب وجدان؛ از اینکه فکر می کنم به خاطر من، والدینم این همه رنج و عذاب را تحمل می کنند، و در نهایت، این احساسات منفی مانع از این می شود که بتوانم تمرکز لازم را داشته باشم و درس بخوانم. هر وقت که پای کتاب و درس می نشینم، چهره غم زده و درهم والدینم جلوی چشمانم می آید و گاه زمانی به خودم می آیم که می بینم مدت هاست به یک صفحه کتاب خیره شده ام، اما هیچ چیز نخوانده ام.

پرده دوم:

«تو به هیچ جا نمی رسی.» آن قدر این جمله را از پدرم شنیده ام که هر وقت می خواهم کاری انجام دهم، ناخودآگاه در گوشم منعکس می شود و دست و پایم سست می گردد. در نظر پدرم، من جوانی دست و پا چلفتی هستم که هیچ کار مفیدی از دستم بر نمی آید. دیگر خودم هم باورم شده است و نسبت به خودم و توانایی هایم بدبین شده ام؛ از سوی دیگر، از پدرم متنفر شده ام؛ از اینکه هیچ وقت لبخند و نگاه مهربان او را ندیده ام، دلگیرم، و از اینکه گوشم با جمله های محبت آمیز او آشنا نیست و فقط انرژی منفی به من می دهد، عصبانی ام. آخر وقتی او می گوید: «من می دانم که تو در کنکور موفق نمی شوی»، چطور می توانم درس بخوانم و موفق شوم؟! وقتی نزدیک ترین فرد به من، به توانایی های من شک دارد، چطور می توانم به خودم اطمینان داشته باشم؟!

در حال حاضر، من و پدرم مثل دو بیگانه در یک خانه هستیم و تحمل دیدن هم را نداریم و سر کوچکترین مسأله بحثمان می شود. برای همین ترجیح می دهم که کمتر او را ببینم، و وقتی وارد خانه می شود، به اتاقم می روم و در ذهنم، او و کارهایش را توبیخ می کنم.

بسیاری از جوانان، مشکلاتی از این قبیل دارند که اگر بخواهیم برایتان ذکر کنیم، مثنوی هفتاد من کاغذ می شود؛ حتی برخی از جوانان، مشکلاتی بسیار شدیدتر از آنچه ذکر شد، دارند. درست هم این است که ما همیشه در خاطر داشته باشیم که افرادی با مشکلاتی چند برابر ما هستند و ما بدترین وضعیت را نداریم. می خواهیم بگوییم که هرگاه به مشکلات و سختی های گذشته، حال و حتی آینده تان می اندیشید و با آنها مواجه می شوید، ذهن و فکرتان را معطوف افرادی کنید که در مقایسه با شما، وضعیت بدتری دارند.

شاید بگویید که چنین نمونه هایی را نمی شناسید؛ ولی مطمئن باشید که افراد با وضعیت بدتر از شما، که گاهی ممکن است حتی قادر به شنیدن مشکلات آنها هم نباشید، فراوان هستند. هر گاه سختی ها برای شما غیرقابل تحمل شد، بنشینید و نعمت ها، ارزش ها، توانمندی ها و موفقیت های گذشته و حال خود را روی کاغذ بنویسید تا احساس یأس و ناامیدی بر شما غلبه نکند و غم و اندوه، شما را فرا نگیرد. نگویید که ظرفیتم تکمیل شده است؛ زیرا انسان، بیش از آنچه گمان می کند، توانمند است؛ پس در مقابل ناملایمات، هرگز احساس ضعف و سستی نکنید و



داشت و موفقیت از آن شما خواهد بود. برای مثال، می‌توان به «ماتسوشیت»، بنیان‌گذار و متحول‌کننده لوازم خانگی و الکتریکی پاناسونیک، اشاره کرد. او هیچ‌گاه به دانشگاه نرفت، در سنین کودکی پدرش را از دست داد و از نظر جسمی چنان ضعیف بود که تقریباً همه پیش‌بینی می‌کردند که او دیر یا زود، در اثر بیماری خواهد مرد. وی همیشه در حال سرفه کردن بود و علی‌رغم ضعف جسمانی شدید، چون برادر دیگرش در اثر بیماری فوت کرده بود، عملاً تأمین معاش و زندگی خانواده‌اش به دوش او بود. وی تنها نان آور خانواده شد و با سیم‌کشی ساختمان به تأمین مایحتاج خانواده مشغول گردید؛ اما باورهای قوی به او کمک کرد که بنیان‌گذار یکی از بزرگترین شرکت‌های ژاپنی شود. کتاب سرگذشت او فقط در ژاپن برای میلیون‌ها ژاپنی الهام بخش بوده است. البته وقتی دیگران ما را تشویق می‌کنند، خوب است، ولی آن تشویق، همچون یک باران فصلی

باید پذیرفت که زندگی ما افکار ماست؛ پس برای یک زندگی بهتر، باید افکار بهتری داشت؛ یعنی نباید اجازه بدهید که زندگی‌تان از بیرون شکل بگیرد. همچنین نباید اجازه بدهید که گردبادها شما را به هر سمتی که خواست، بکوبد و در نهایت شما را له کند. وقتی اراده و روحیه خود را به یک چشمه همیشگی، که همان «انرژی از درون خودتان» است، وصل کنید، همیشه اراده و روحیه‌ای سرسبز خواهید

**هر وقت از والدینتان
عصبانی شدید
زمانی را به تنهایی بگذرانید
احساساتتان را یادداشت کنید
چند نفس عمیق بکشید
و وقتی که آرام شدید
با آرامش و مهربانی
با والدینتان حرف بزنید**

غم‌ها و غصه‌های آینده‌تان را به مشکلات کنونی خود اضافه نکنید که نه تنها به حل آنها کمک نمی‌کند، بلکه اراده‌تان را ضعیف می‌کند و توانتان را در مقابله با مشکلات نیز کاهش می‌دهد. بهتر است در کاغذی دو ستون تعیین کنید: در یک ستون، موفقیت‌های گذشته، و در دیگری توانمندی‌ها و نعمت‌های خود را با ذکر نمونه بنویسید و هر روز آن را مطالعه کنید، و در روزهای بعد، اگر توانمندی یا موفقیتی دیگری را به خاطر آوردید یا به تازگی آن را کسب کردید، آن موفقیت را نیز به این لیست اضافه کنید و روزهای بعد آن را به یاد آورید.

هر وقت از والدینتان عصبانی شدید، زمانی را به تنهایی بگذرانید، احساساتتان را یادداشت کنید، چند نفس عمیق بکشید، و وقتی که آرام شدید، با آرامش و مهربانی، با والدینتان حرف بزنید؛ مثلاً بگویید: «پدر! معذرت می‌خواهم. وقتی به من توجه نمی‌کنید و توانمندی‌های مرا نادیده می‌گیرید، عصبانی می‌شوم؛ چون فکر می‌کنم که هیچ ارزش و اهمیتی برایتان ندارم.» حواستان باشد که از کلمات غیرمحترمانه استفاده نکنید و، حتی اگر احساس می‌کنید که تقصیری به گردنتان نیست، عذرخواهی کنید و سعی کنید که باگذشت باشید. باز هم تأکید می‌کنیم که از داد زدن سر والدینتان و بد و بی‌راه گفتن به آنها خودداری کنید. انجام این کار، همه چیز را بدتر می‌کند.

در ضمن، بسیاری از جوانان، فقط از دریچه ذهن خودشان به این عدم تفاهم نگاه می‌کنند و هیچ وقت خود را جای والدینشان نمی‌گذارند. به راستی آیا همه اشتباهات از سوی آنهاست؟ آیا آنها متعصب و ناآشنا با نحوه برخورد با نوجوانان هستند و شما با آنها برخوردی صحیح و مؤدبانه دارید؟ آیا به موقع صحبت کردن و چگونه حرف زدن با آنها را بلدید و توجه دارید که گاه آنها با مشکلات و معضلات بزرگی روبرو می‌شوند و دلیل عدم توجه آنها، درگیری شدید ذهنی‌شان است و این گونه نیست که به شما بی‌اعتنا باشند یا برایتان ارزشی قائل نباشند؟ آیا شما محبت و علاقه خود را به آنها نشان داده‌اید یا منتظر هستید که تنها در زیر باران محبتشان قرار گیرید و آنها یکجانبه به شما عشق بورزند و انجام این کار را یک وظیفه برای آنها می‌دانید؟ کمی عادلانه‌تر قضاوت کنید و همه اشتباهات را به گردن والدینتان نیندازید. مطمئن باشید که جوانه محبت به سرعت رشد می‌کند و نتیجه آن را به زودی در برخوردهای والدینتان خواهید دید.

اما برویم سراغ درس خواندن و اینکه چگونه در محیطی که افرادی از خودشان انرژی منفی پخش می‌کنند، می‌توان خوب درس خواند. دوستان عزیز!



لحظه‌ای، کوتاه، غیرقابل پیش‌بینی و تقریباً خارج از کنترل است؛ پس به آن امید نبندید و به جای آن بکوشید که سرچشمه تشویق و انرژی را در خود کشف کنید و از درون پرانرژی باشید. این چشمه، تا زنده هستید، هم برای خودتان و هم برای دیگران، سرسبزی و طراوت به ارمغان می‌آورد و حتی بعد از رفتن به دیار باقی، همچنان برای دیگران الهام بخش است؛ همان طور که دکتر حسابی و آقای ماتسوشیت دیگران بودند.

**بکوشید که سرچشمه
تشویق و انرژی را در خود کشف کنید
و از درون پرانرژی باشید
این چشمه، تا زنده هستید
هم برای خودتان و هم برای دیگران
سرسبزی و طراوت
به ارمغان می‌آورد**



معرفی نظریه خودتعیین‌گری برای نیازهای روان‌شناختی نوجوانان و جوانان

مهدی اکبری

در نظریه‌های نیازمحور، میل به خود آغازگری در تنظیم اعمال شخصی و اینکه فرد احساس کند پیامدهای رفتاری وی از سوی خود وی تعیین می‌شود، نیاز خودمختاری یا خود پیروی نامیده می‌شود. این احساس، در مقابل احساس تحت کنترل و اجبار بودن برای اعمال شخصی قرار می‌گیرد. همچنین احساس شایستگی در مواجهه و تعامل با محیط، قابلیت اجراء وظایف مختلف و توان خلق آثار مطلوب و ممانعت از آثار نامطلوب، نیاز شایستگی نامیده می‌شود.

طبق نظریه خودتعیین‌گری، هر انسانی دارای تمایلی فطری برای رشد (growth) و یکپارچگی (integration) است. تمایل به کشف و شناخت محیط و کنجکاوی و دنبال کردن فعالیت‌های چالش‌انگیز و رضایت‌بخش، نمونه‌هایی از این تمایل فطری هستند. بر اساس این نظریه، آنچه که متغیر نیاز بنیادین روان‌شناختی را مهم ساخته، تأثیر مستقیم آن بر بهزیستی روان‌شناختی (psychological well-being) و رشد روان‌شناختی (psychological growth) و تحول فردی است. به همین دلیل، از نقطه نظر این رویکرد، چون تمایل به پیشرفت (achievement) و داشتن اعتماد به نفس، مستقیماً بر بهزیستی روان‌شناختی تأثیر مثبت ندارد، «نیاز» محسوب نمی‌شود.

نیازهای روان‌شناختی

همه با کلمه نیاز آشنا هستیم. از مفهوم نیاز، دو معنی متبادر می‌شود: خواست و لزوم. مفهوم نیاز

اینکه فرد به کدام یک از دو نوع انگیزش گرایش دارد، بستگی به این دارد تا به چه اندازه ارزش‌ها و تنظیم‌های رفتاری را از منابع بیرونی به دست آورده و آنها را به باورها و سبک‌های تنظیم فردی تبدیل کرده (فرآیند درونی‌سازی) و درعین حال با ترکیب ساختارهای درونی، مفهوم واحدی از خود کسب کرده است که از آن به عنوان فرآیند یکپارچه‌سازی تعبیر می‌شود. علاوه بر انگیزش درونی و بیرونی پیشرفت در نظریه خود تعیین‌گری، سازه «بی‌انگیزگی در پیشرفت» یا انجام ندادن عمل یا بی‌میلی به انجام آن به علت بی‌ارزش بودن عمل نزد فرد، احساس عدم شایستگی برای انجام آن یا عدم انتظار دلخواه، نیز مطرح شده است.

خودتعیین‌گری

یکی از ظرفیت‌های

جهان‌شمول است و مبناء اعمال و

رفتارهای ارادی انسان است

خود تعیین‌گری وقتی

محقق می‌شود که شخص

احساس کند که می‌تواند رفتارهایش

را خودش انتخاب کند و خودش

تعیین‌کننده

اعمال و هدف‌هایش باشد

طبق نظریه خودتعیین‌گری، هر انسانی دارای تمایلی فطری برای رشد و یکپارچگی است. تمایل به کشف و شناخت محیط، کنجکاوی و دنبال کردن فعالیت‌های چالش‌انگیز و رضایت‌بخش، نمونه‌هایی از این تمایل فطری هستند. بر اساس این نظریه، نیاز بنیادین روان‌شناختی از این نقطه نظر مهم است که تأثیر مستقیمی بر بهزیستی روان‌شناختی و رشد روان‌شناختی و تحول فردی دارد. به همین دلیل، در این مقاله به معرفی این نظریه پرداخته شده است.

خودتعیین‌گری، یکی از ظرفیت‌های جهان‌شمول است و مبناء اعمال و رفتارهای ارادی انسان است. خود تعیین‌گری وقتی محقق می‌شود که شخص احساس کند که می‌تواند رفتارهایش را خودش انتخاب کند و خودش تعیین‌کننده اعمال و هدف‌هایش باشد. سه نیاز بنیادی که در این نظریه مطرح می‌شود، به لحاظ انگیزشی، در پی‌گیری اهداف و همچنین محتوای اهدافی که فرد دنبال می‌کند، نقش دارند و از طریق فرآیندهای نظم‌دهی، باعث انگیزش درونی و رفتار خودتعیین‌گر می‌شوند که با عملکرد مؤثر فرد و بهزیستی روان‌شناختی او در ارتباط است. در نظریه خودتعیین‌گری، بین دو نوع انگیزش درونی (انجام فعالیت‌های رفتاری و روان‌شناختی بدون نیاز به تحریک بیرونی یا وابسته‌های تقویت‌کننده) و انگیزش بیرونی (اشتغال به کارهایی که خود وسیله‌ای برای دستیابی به اهداف دیگر هستند) تفاوت وجود دارد. در این نظریه چنین فرض شده است

به خواست یا ترجیحات (desires or preferences) اشاره دارد؛ برای مثال، هدف هر آگهی تبلیغاتی این است که مخاطب را متقاعد کند که به محصولی که آگهی‌دهندگان می‌فروشند، نیاز دارد. در معانی دیگر واژه نیاز، به آنچه که برای بهزیستی و سلامت، لازم و ضروری است، اشاره دارد؛ برای مثال، فردی که به ویتامین و مواد مغذی نیاز دارد یا بچه‌ای که در رشد زودرس به مراقبت‌های واکنشی نیاز دارد. کاربرد دوم واژه نیاز، به زمینه روان‌شناختی اشاره دارد که دسی و رایان (۲۰۰۰ و ۲۰۱۲) به آن نیازهای روان‌شناختی پایه می‌گویند. دسی و رایان (۲۰۰۰) سه نیاز روان‌شناختی پایه خودمختاری (autonomy)، رابطه مداری (relatedness) و شایستگی (competence) را مطرح کردند که ارضاء این نیازها، حالتی از رضایت در افراد ایجاد می‌کند که منجر به کامیابی در زندگی انسان‌ها می‌شود؛ در مقابل، اگر این نیازها ارضا نشوند، منجر به سازگاری بد و آسیب‌های روانی خواهند شد. رضایت از نیازهای روان‌شناختی پایه خودمختاری، رابطه و شایستگی، تابع مواد مغذی پایه هستند که از یک فرآیند یکپارچه‌سازی و کلی نیرو می‌گیرد و به سلامت و بهزیستی روان‌شناختی کمک می‌کند. خودمختاری را فرآیند عمل مستقل و تحت کنترل اراده در مقابل فشار خارجی، ارتباط با تجارب صمیمی و روابط حقیقی با دیگران، و شایستگی را نیز به عنوان احساس مؤثر بودن و توانایی در رسیدن به پیامدهای مورد انتظار تعریف کرده‌اند. دسی و رایان (۲۰۰۰ و ۲۰۱۲) ارضاء نیازهای روان‌شناختی پایه را با کلمه رضایت نشان می‌دهد و برای هر یک از نیازها، کلمه رضایت را به کار می‌گیرد؛ برای مثال، رضایت از خودمختاری، رضایت از ارتباط و رضایت از شایستگی. مرور پیشینه پژوهش نشان می‌دهد که مطالعات سه سال گذشته، سعی نموده مدل‌های ساختاری از نیازهای روان‌شناختی پایه ارائه دهد که برگرفته از شش خرده نظریه خودتعیین‌گری دسی و رایان (۲۰۰۰) است.

بیش از ۵۰ سال است که گلاسر به ارائه نظریه انتخاب مبادرت کرده است. اساس نظریات او بر پایه دو باور روان‌شناسی کنترل درونی و روان‌شناسی کنترل بیرونی قرار دارد. در روان‌شناسی کنترل درونی، «انسان‌ها توانایی و قدرت انتخاب کردن در ارتباط با رفتار فردی و حرفه ای خودشان را دارند». در روان‌شناسی کنترل درونی نیز انسان‌ها توانایی در ارتباط با دیگران و نقش‌پذیری خود در این ارتباط را دارند. گلاسر با این انتقاد سرسختانه که درمان‌های رایج سلامت روان مؤثر نبوده‌اند، کار خود را شروع

کرد و به همین دلیل واقعیت درمانی را ایجاد کرد؛ پس از آن در سال ۱۹۹۸ گلاسر نظریه انتخاب را پایه‌ریزی کرد و در آن بر پنج نیاز اساسی انسان تأکید کرد که انگیزش تمام رفتارهای انسان از آن نشأت می‌گیرد. این نیازها درونی، جهان شمول و همخوان با هم است. در نظریه انتخاب، اعتقاد بر این است که ما برانگیخته می‌شویم تا از طریق بنیان نهادن «دنیای کیفی» ویژه خود، نیازها را ارضاء کنیم. دنیای کیفی در برگیرنده علاقه‌ها عقاید و خواسته‌های ماست. در

طبق نظریه خودتعیین‌گری، هر انسانی دارای تمایلی فطری برای رشد (growth) و یکپارچگی (integration) است. تمایل به کشف و شناخت محیط و کنجکاوی و دنبال کردن فعالیت‌های چالش‌انگیز و رضایت‌بخش، نمونه‌هایی از این تمایل فطری هستند



خودمختاری را فرآیند عمل مستقل و تحت کنترل اراده در مقابل فشار خارجی ارتباط با تجارب صمیمی و روابط حقیقی با دیگران و شایستگی را نیز به عنوان احساس مؤثر بودن و توانایی در رسیدن به پیامدهای مورد انتظار تعریف کرده‌اند

هر صورت، وقتی تفاوت ادراک شده‌ای بین آنچه که به دست آوردیم و آنچه که می‌خواهیم، وجود دارد، تلاش می‌کنیم تا با نزدیک‌تر شدن به ارضاء نیازها و رسیدن به خواسته‌های خود، این ناکامی را به حداقل برسانیم یا حذف کنیم. تئوری انتخاب، از رشد واقعیت درمانی (Reality Therapy) ناشی شده است. این نظریه، نظریه انتخاب نامیده شد؛ زیرا حاکی از تأیید گلاسر بر این نکته بود که مردم مسؤول انتخاب‌هایی هستند که در زندگی خود اتخاذ می‌کنند. واقعیت درمانی بر پنج دسته نیاز اساسی و ژنتیکی استوار است. ابتدا نیاز اصلی و فیزیکی ما یعنی بقا است و سپس نیازهای روان‌شناختی که شامل عشق، تعلق خاطر، قدرت، آزادی و تفریح است؛ در واقع، هدف اصلی واقعیت درمانی، کمک به مراجعان است تا به بهترین نحو، نیازهای خود را ارضاء کنند. براساس نظریه انتخاب، ما گاهی برای برآوردن نیازها از آلبوم عکس استفاده می‌کنیم که این آلبوم در دنیای کیفی ما قرار دارد. گلاسر (۲۰۰۹) دنیای کیفی افراد را به عنوان عکس‌های ذهنی تعریف می‌کند که شامل اشخاص، اشیاء و نظام‌های عقیدتی مورد علاقه است که بهترین راه ارضاء نیازها می‌شود. اصول اولیه نظریه انتخاب را می‌توان در پنج بخش خلاصه نمود:

- ۱- خود ما تنها شخصی هستیم که می‌توانیم رفتارمان را کنترل کنیم.
 - ۲- ما فقط به دیگران اطلاعات می‌دهیم و از دیگران اطلاعات می‌گیریم.
 - ۳- مشکلات روان‌شناختی بلندمدت، مشکلات ارتباطی هستند.
 - ۴- آنچه که در گذشته رخ داده، با شخصیتی که الان داریم، مرتبط است.
 - ۵- همه رفتارهای کلی را ما انتخاب می‌کنیم، اما ما تنها بر عمل و فکر کنترل مستقیم داریم و احساس و فیزیولوژی را به طور غیرمستقیم از طریق عمل و فکر خود کنترل می‌کنیم.
- واقعیت درمانی، راهبرد گلاسر برای کمک کردن به دیگران به منظور درک اولیه دلایل رفتار آنها و سپس آموزش انتخاب راهبردهای موثرتر است و چهار گام اساسی را شامل می‌شود:
- ۱- تعیین خواسته‌ها و نیازهای فرد.
 - ۲- شناسایی رفتارهای اخیری که به منظور برآورده کردن نیازهای فرد از آنها استفاده می‌شود.
 - ۳- ارزیابی تأثیرات این رفتارها.
 - ۴- طرح‌ریزی رفتارهای قابل استفاده که به احتمال بیشتری می‌تواند نیازهای ما را برآورده کند.

نحوه پذیرش دانشجو در مقطع دکتری

مژگان احتشام حسینی

ارسال می گردد، اعلام خواهد شد و دانشگاه ها برای همه افراد معرفی شده، نمره ای مطابق با شیوه نامه مذکور تعیین و برای گزینش نهایی به سازمان سنجش آموزش کشور ارسال می کنند.

تبصره ۲: بر اساس مصوبه جلسه ۱۳۷ مورخ ۱۳۹۹/۸/۶ شورای ستاد راهبری اجراء نقشه جامع علمی کشور شورای عالی انقلاب فرهنگی، دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی می توانند، با توجه به نمرات متقاضیان و نظر گروه های آموزشی، حدنصاب (مرحله دوم) را برای متقاضیان تعیین و به سازمان سنجش ارسال کنند.

تبصره ۳: دانشگاه ها مجاز به برگزاری آزمون کتبی و شفاهی از متقاضیان معرفی شده برای مرحله دوم بوده و نمره آن در مقدار نمره مصاحبه علمی و سنجش عملی آنها لحاظ می گردد.

تبصره ۴: سهمیه های رزمندگان و ایثارگران و مربیان، مطابق ضوابط مندرج دفترچه راهنمای آزمون دکتری هر سال اعمال می شود.

امتیاز متقاضیان آیین نامه استعداد های درخشان:

متقاضیان واجد شرایط برای پذیرش در مقطع دکتری (Ph.D) می توانند بر اساس آیین نامه شماره ۲۱/۶۷۲۷۲ مورخ ۱۳۹۳/۴/۱۸ و مصوبات مربوط شورای هدایت استعداد های درخشان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اقدام کنند.

و پذیرش دانشجو در دوره های تحصیلات تکمیلی «سنجش و پذیرش در مقطع دکتری ناپیوسته، بر حسب هر یک از شیوه های: «آموزشی - پژوهشی» و «پژوهش محور» به شرح نمودار زیر انجام می شود. لازم به ذکر است که اجراء مرحله اول (آزمون متمرکز) از سوی سازمان سنجش آموزش کشور انجام شده و تخصیص امتیاز مربوط به سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری، مصاحبه علمی و ... از سوی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی پذیرنده دانشجو انجام خواهد شد.

مرحله دوم: پذیرش نهایی متقاضیان:

پذیرش نهایی از بین متقاضیان معرفی شده به دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، براساس نتیجه سنجش عمومی (آزمون متمرکز) و نتیجه مصاحبه دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، بررسی مدارک و یا هر روش دیگر مطابق آیین نامه های مربوط، اولویت کدرشته محل های انتخابی و ظرفیت اعلام شده و سهمیه متقاضی صورت خواهد گرفت. شایان ذکر است که گزینش نهایی آزمون، بر اساس معیارهای فوق انجام خواهد شد.

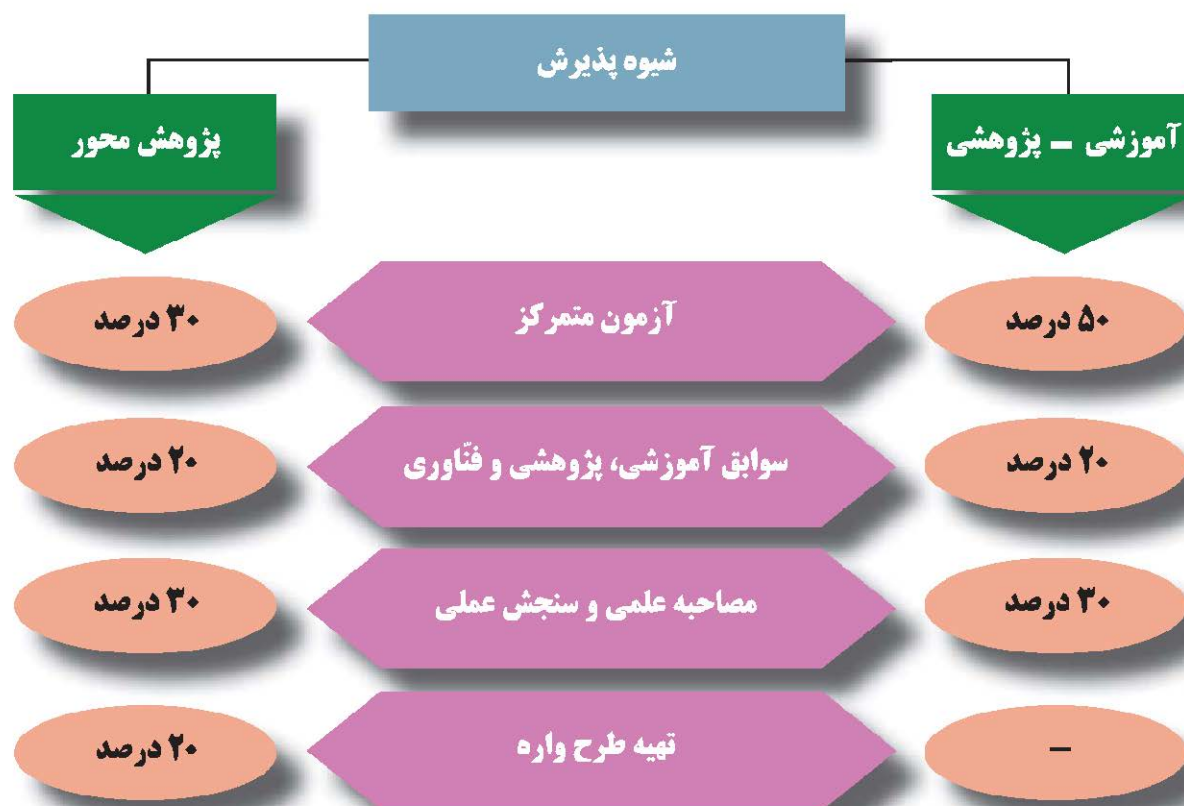
تبصره ۱: نمره مصاحبه (ارزیابی سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری و مصاحبه علمی و سنجش عملی) بر اساس شیوه نامه ابلاغی که از سوی سازمان سنجش آموزش کشور به دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی

بر اساس قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی کشور پذیرش دانشجو در مقطع دکتری (Ph.D) و دستیاری رشته های گروه دامپزشکی، شامل دو مرحله است که هر یک از مراحل، مطابق با شیوه نامه اجرایی آزمون انجام می گیرد:

مرحله اول: معرفی اولیه متقاضیان:

مرحله اول، آزمون متمرکز است که از سوی سازمان انجام می شود و پس از برگزاری آزمون، کارنامه ای شامل: نمرات خام، نمره کل و سایر اطلاعات مهم که در انتخاب رشته مهم است، در اختیار متقاضیان قرار خواهد گرفت و متقاضیان مجاز به انتخاب رشته، باید بر اساس آن اقدام به انتخاب رشته کنند و بر اساس کد رشته محل های انتخابی و حدنصاب نمره سنجش عمومی (آزمون متمرکز) که با هماهنگی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی پذیرنده تعیین می شود، با توجه به سهمیه متقاضی، به کد رشته محل هایی که حدنصاب آن را به دست آورده اند، معرفی می شوند.

تبصره: بر اساس قانون «سنجش و پذیرش دانشجو» در دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی کشور مصوب «۹۴/۱۲/۱۸» مجلس محترم شورای اسلامی و مصوبات «شورای سنجش





پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بر اساس مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی

۸-۱- در هر نوبت آزمون اختصاصی، برای هر داوطلب، طبق بند ۱-۲ ماده ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، یک نمره کل آزمون اختصاصی حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس تخصصی وی در آن گروه آزمایشی که در آن شرکت کرده است (با توجه به ضرایب مندرج در بند ۸ این اطلاعیه) ساخته می‌شود.

۸-۲- برای داوطلبان دارای دیپلم علوم و معارف اسلامی، که در گروه آزمایشی آزمایشی علوم انسانی شرکت می‌کنند، منابع درس امتحانی آزمون اختصاصی «زبان عربی» کتاب‌های «عربی، زبان قرآن ۱، ۲ و ۳»، و منابع درس امتحانی «تاریخ» کتاب‌های «تاریخ اسلام ۱ و ۲ و تاریخ ۳ (ایران در دوره اسلامی)» در نظر گرفته می‌شود.

تبصره: در هر یک از نوبت‌های ثبت‌نام آزمون اختصاصی، داوطلبان دارای دیپلم علوم و معارف اسلامی، که در گروه آزمایشی علوم انسانی ثبت‌نام می‌کنند، باید انتخاب کنند که صرفاً به دفترچه سؤالات تخصصی از «منابع دیپلم علوم انسانی» یا «منابع دو درس، زبان عربی و تاریخ دیپلم علوم و معارف اسلامی» پاسخ می‌دهند.

۸-۳- در هر سه گروه آزمایشی اصلی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی، آزمون عملی رشته علوم ورزشی و آموزش تربیت بدنی (مجموعه ۱) یک بار در سال برگزار می‌شود و نمره آن به عنوان یک درس تخصصی با ضریب ۱۲ در نمره کل آزمون اختصاصی برای پذیرش رشته‌های مرتبط با علوم ورزشی محاسبه خواهد شد.

۸-۴- در گروه آزمایشی هنر، آزمون عملی یک بار در سال برگزار می‌شود و هر داوطلب فقط امکان شرکت در حداکثر دو مجموعه آزمون عملی از مجموعه‌های ذیل را دارد. نمره آزمون عملی به عنوان درس تخصصی با ضریب ۱۲ در نمره کل آزمون اختصاصی برای پذیرش رشته‌های مرتبط با آن رشته محاسبه خواهد شد. ضمناً فقط داوطلبانی می‌توانند رشته‌های دارای آزمون عملی را انتخاب کنند که در آزمون عملی آن مجموعه شرکت کرده باشند. سایر رشته‌های گروه آزمایشی هنر، به جز موارد مندرج در جدول ذیل، آزمون عملی ندارد.

عالی انقلاب فرهنگی، برای هر داوطلب، یک نمره کل سابقه تحصیلی حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی وی با توجه به ضرایب سوابق تحصیلی مندرج در بند ۱ این اطلاعیه، ساخته می‌شود.

۸- عناوین و ضرایب دروس آزمون اختصاصی (که از سوی سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می‌شود)، به تفکیک گروه‌های آزمایشی، به شرح جداول ذیل است.

گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی	
نام درس	ضریب
ریاضی	۱۲
فیزیک	۹
شیمی	۷

گروه آزمایشی علوم تجربی	
نام درس	ضریب
زمین شناسی	۱
ریاضی	۷
زیست شناسی	۱۲
فیزیک	۷
شیمی	۹

گروه آزمایشی علوم انسانی	
نام درس	ضریب
ریاضی	۶
اقتصاد	۲
زبان و ادبیات فارسی (تخصصی)	۸
زبان عربی (تخصصی)	۵
تاریخ و جغرافیا	۵
علوم اجتماعی	۵
فلسفه و منطق	۵
روانشناسی	۲

گروه آزمایشی هنر	
نام درس	ضریب
درک عمومی هنر	۱۲
درک عمومی ریاضی-فیزیک	۵
خلاقیت تصویری و تجسمی	۳

گروه آزمایشی زبان‌های خارجی	
نام درس	ضریب
زبان تخصصی	۱

واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۲۶ درصد با تأثیر قطعی و فقط شامل دروس عمومی سابقه تحصیلی است و مابقی به سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) اضافه می‌شود.

۴- حداکثر سهم دروس عمومی و سهم دروس تخصصی در نمره کل سابقه تحصیلی (به جز سهم دروس تخصصی سوابق تحصیلی برای گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی که مطابق بند ۳ اقدام می‌شود)، به شرح جدول ذیل است.

سهم دروس عمومی و تخصصی در نمره کل سابقه تحصیلی			
سال	عمومی	تخصصی	جمع
۱۴۰۲	۲۶	۱۴	۴۰
۱۴۰۳	۲۸	۲۲	۵۰
۱۴۰۴ و بعد از آن	۳۰	۳۰	۶۰

۵- ملاک عمل سابقه تحصیلی، نمرات امتحان نهایی تا پایان خرداد ماه سال پذیرش دانشجو و آخرین فایل دریافتی از وزارت آموزش و پرورش تا تاریخ تعیین شده از سوی سازمان سنجش آموزش کشور است.

۶- در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و بعد از آن، برای داوطلبانی که سابقه تحصیلی ناقص دارند یا کلاً سابقه تحصیلی ندارند، سهم نمره کل سابقه تحصیلی به نسبت سوابق تحصیلی موجود داوطلب در گروه آزمایشی درخواستی (به جز دروس عمومی)، اعمال می‌شود و مابقی سهم نمره کل سابقه تحصیلی تا سقف سهم دروس تخصصی، مطابق جدول بند ۴ به سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) اضافه می‌شود.

تبصره: همه داوطلبان (اعم از دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های نظری، فنی و حرفه‌ای و کار دانش تمامی نظام‌های آموزش و پرورش) باید دارای دروس عمومی سابقه تحصیلی باشند و در صورت نداشتن این سابقه، باید برای تولید آن از طریق وزارت آموزش و پرورش اقدام کنند.

۷- طبق بند ۲-۲ ماده ۲ مصوبه شورای

به اطلاع می‌رساند که پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بر اساس مصوبه «سیاست‌ها و ضوابط سامان‌دهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی (پس از پایان متوسطه)» جلسه ۸۴۳ مورخ ۱۴۰۰/۴/۱۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغی به شماره ۱۴۰۰/۶۷۹۲/دش مورخ ۱۴۰۰/۵/۵ و ماده واحده «تکمیل و اصلاح موادی از سیاست‌ها و ضوابط سامان‌دهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی (پس از پایان متوسطه) مصوب ۱۴۰۰/۴/۱۵ جلسات ۸۵۵ و ۸۶۳ مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۵ و ۱۴۰۱/۳/۱۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغی به شماره ۱۴۰۱/۶۳۱۰/دش مورخ ۱۴۰۱/۴/۲۵ انجام می‌شود. نکات اجرایی و فنی برای اجرای این مصوبه در جلسات ۳۱ مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۴ و ۳۲ مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۵ شورای سنجش و پذیرش دانشجو بررسی و مصوب شد که به شرح ذیل است:

۱- نام و ضرایب دروس سابقه تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ و دیپلم و پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی برای پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ از طریق آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به ترتیب مطابق پیوست‌های ۱ و ۲ است.

۲- سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی است. میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، ۳۰ درصد با تأثیر قطعی، و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی ۱۰ درصد (در مجموع ۴۰ درصد) با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی است.

۳- سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ یا دیپلم و پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی



۱۲- ملاک علمی برای پذیرش متقاضیان ورود به مراکز و مؤسسات آموزش عالی، نمره کل نهایی مربوط به سال پذیرش دانشجو (بند ۱۱ این اطلاعیه) است و رتبه در سهمیه و رتبه کشوری داوطلبان نیز براساس نمره کل نهایی ساخته می شود.

۱۳- در کارنامه نهایی برای پذیرش همان سال، نمره کل آزمون اختصاصی، نمرات دروس سابقه تحصیلی تا پایان خرداد ماه آن سال مربوط به گروه آزمایشی درخواستی، نمره کل سابقه تحصیلی، نمره کل نهایی گروه آزمایشی درخواستی، رتبه داوطلب در سهمیه و رتبه کشوری داوطلب در گروه آزمایشی درخواستی اطلاع رسانی می شود.

دبیرخانه

شورای سنجش و پذیرش دانشجو

این گروه های آزمایشی می تواند اقدام نماید و باید قبل از پذیرش، گروه آزمایشی خود را اعلام نماید.

۱۱- برای پذیرش در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، نمره کل نهایی مربوط به گروه آزمایشی درخواستی داوطلب، طبق بندهای ۲ و ۳ ماده ۳ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی و سایر بندهای مربوط در این اطلاعیه، از ترکیب بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی در نوبت های آزمون اختصاصی دارای اعتبار گروه آزمایشی درخواستی و نمره کل سابقه تحصیلی گروه آزمایشی درخواستی (میانگین وزنی نمرات تراز شده سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی طبق بند ۲-۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی) ساخته می شود.

نمرات، شامل نمرات خام و نمره کل آزمون اختصاصی (طبق بند ۱-۲ ماده ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی) حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس تخصصی آن نوبت آزمون، برای هر گروه آزمایشی که داوطلب در آن شرکت کرده است، اطلاع رسانی می شود.

۱۰- پذیرش دانشجو برای ورود به دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در کشور، یک بار در سال انجام می شود، و اگر داوطلب در نوبت های مختلف آزمون در گروه های آزمایشی اصلی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی) مختلفی شرکت کرده است، فقط برای پذیرش یک گروه آزمایشی اصلی به علاوه گروه های آزمایشی شناور هنر و زبان های خارجی (در صورت شرکت در آزمون اختصاصی

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم تجربی نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم تجربی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	عربی، زبان قرآن (۳)	۹/۰۵
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۱۶/۵۲
	۴	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۵	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۶	علوم اجتماعی	۲/۵۶
	۷	ریاضی (۳)	۶/۸۸
	۸	زیست شناسی (۳)	۱۲/۰۲
	۹	فیزیک (۳)	۶/۱۹
	۱۰	شیمی (۳)	۹/۹۱

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ریاضی فیزیک نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم ریاضی و فنی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	عربی، زبان قرآن (۳)	۹/۰۵
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۱۶/۵۲
	۴	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۵	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۶	علوم اجتماعی	۲/۵۶
	۷	حسابان (۲)	۷/۸۴
	۸	هندسه (۳)	۴/۶۳
	۹	ریاضیات گسسته	۳/۹۲
	۱۰	فیزیک (۳)	۱۱/۱۲
	۱۱	شیمی (۳)	۷/۴۹

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم و معارف اسلامی نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم انسانی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	اصول عقاید (۳)	۱۹/۱۳
	۳	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۴	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۵	ریاضی و آمار (۳)	۶/۰۰
	۶	علوم و فنون ادبی (۳)	۷/۸۰
	۷	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته)	۸/۶۰
	۸	تاریخ ۳ (تخصصی رشته)	۶/۰۰
	۹	احکام (۳)	۳/۵۰
	۱۰	علوم و معارف قرآنی (۳)	۷/۰۰
	۱۱	فلسفه (۲)	۵/۱۰

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ادبیات و علوم انسانی نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم انسانی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۱۹/۱۳
	۳	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۴	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۵	ریاضی و آمار (۳)	۶/۰۰
	۶	علوم و فنون ادبی (۳)	۷/۸۰
	۷	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته)	۵/۱۰
	۸	تاریخ (۳)	۷/۰۰
	۹	جغرافیا (۳)	۶/۰۰
	۱۰	جامعه شناسی (۳)	۷/۰۰
	۱۱	فلسفه (۲)	۵/۱۰

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم های نظام ۳-۳-۶			
در گروه های هنر و زبان های خارجی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	عربی، زبان قرآن (۳)	۹/۰۵
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن) / اصول عقاید (۳)	۱۶/۵۲
	۴	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۵	سلامت و بهداشت	۳/۴۴

پیوست ۱ مصوبات جلسه ۳۲

مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۵

شورای سنجش و پذیرش دانشجو

عنوان رشته	مجموعه
نقاشی	۲
ارتباط تصویری	
طراحی پارچه	
طراحی لباس	
آموزش هنر	
گرافیک	

عنوان رشته	مجموعه
طراحی صنعتی	۳
ادبیات نمایشی	۴
مجسمه سازی	۵
نوازندگی موسیقی ایرانی	۶
نوازندگی موسیقی جهانی	۷
کتابت نگارگری	۸

عنوان رشته	مجموعه
آهنگسازی	۹
بازیگری	۱۰
طراحی صحنه	۱۱
نمایش عروسکی	۱۲
عکاسی	۱۳
سینما	۱۴

۸-۵- در گروه آزمایشی زبان های خارجی، آزمون اختصاصی از زبان های انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی برگزار می شود و داوطلب در زمان ثبت نام، باید یکی از این زبان ها را برای پاسخگویی انتخاب کند. داوطلبانی می توانند رشته محل های مربوط به زبان های انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی را انتخاب کنند که صرفاً در آزمون اختصاصی مربوط به آن زبان شرکت کرده باشند و اجازه انتخاب کدرشته محل های مربوط به آن زبان خارجی را که انتخاب نکرده اند، ندارند.

تبصره: برای انتخاب رشته محل های مربوط به سایر زبان های خارجی (به جز انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی) محدودیتی وجود ندارد و ملاک گزینش علمی، نمره کل نهایی بدون توجه به نوع آزمون زبان اختصاصی است.

۸-۶- در هر نوبت آزمون اختصاصی هر سال، دانش آموزانی می توانند در آزمون شرکت کنند که تا قبل از شروع سال تحصیلی مربوط به پذیرش آن آزمون (تا پایان شهریورماه) دیپلم خود را اخذ کنند، و دانش آموزان پایه های پایین تر اجازه شرکت در آزمون را ندارند.

۹- در هر نوبت آزمون اختصاصی، کارنامه



ضرایب سوابق تحصیلی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم تجربی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه علوم تجربی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی ۳	۸/۵۸
		۲	ادبیات فارسی ۳	۸/۵۸
		۳	عربی ۳	۹/۵۲
		۴	تعلیمات دینی و قرآن ۳	۱۳/۰۹
		۵	زبان خارجی ۳	۱۲/۲۷
	تخصصی	۶	زمین شناسی	۲/۵۶
		۷	ریاضی ۳	۶/۸۸
		۸	زیست شناسی ۲ و آزمایشگاه	۹/۰۲
		۹	فیزیک ۳ و آزمایشگاه	۴/۶۴
		۱۰	شیمی ۳ و آزمایشگاه	۹/۹۱
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۵/۸۴
		۲	معارف اسلامی	۴/۵۶
	تخصصی	۳	زیست شناسی	۳/۰۰
		۴	فیزیک (تجربی)	۱/۵۵

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ریاضی فیزیک نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه علوم ریاضی و فنی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی ۳	۸/۹۳
		۲	ادبیات فارسی ۳	۸/۹۳
		۳	عربی ۳	۹/۸۶
		۴	تعلیمات دینی و قرآن ۳	۱۳/۶۲
		۵	زبان خارجی ۳	۱۲/۶۲
	تخصصی	۶	حسابان	۵/۸۸
		۷	هندسه ۲	۴/۶۳
		۸	جبر و احتمال	۳/۹۲
		۹	فیزیک ۳ و آزمایشگاه	۸/۳۴
		۱۰	شیمی ۳ و آزمایشگاه	۷/۴۹
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۶/۱۶
		۲	معارف اسلامی	۴/۸۸
	تخصصی	۳	حساب دیفرانسیل و انتگرال	۱/۹۶
		۴	فیزیک (ریاضی)	۲/۷۸

ضرایب سوابق تحصیلی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم و معارف اسلامی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه علوم انسانی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی تخصصی	۱۶/۹۶
		۲	اصول عقاید ۲	۱۵/۴۵
		۳	زبان خارجی ۳	۱۲/۵۴
		۴	ریاضی	۶/۰۰
	تخصصی	۵	ادبیات فارسی تخصصی	۷/۰۲
		۶	عربی ۳ ویژه علوم معارف	۵/۸۱
		۷	تاریخ اسلام ۲	۴/۵۰
		۸	جامعه‌شناسی ۲	۳/۴۳
		۹	فلسفه و منطق	۴/۵۹
		۱۰	اخلاق ۲	۳/۵۰
		۱۱	تفسیر و علوم قرآنی ۲	۵/۲۵
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۵/۸۴
		۲	اصول عقاید	۵/۲۱
	تخصصی	۳	ادبیات عرب	۲/۱۵
		۴	فقه و اصول	۱/۷۵

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ادبیات و علوم انسانی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه علوم انسانی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی تخصصی	۱۶/۹۶
		۲	تعلیمات دینی و قرآن ۳	۱۵/۴۵
		۳	زبان خارجی ۳	۱۲/۵۴
		۴	ریاضی	۶/۰۰
	تخصصی	۵	ادبیات فارسی تخصصی	۲/۹۲
		۶	آرایه‌های ادبی	۲/۹۲
		۷	عربی ۳ ویژه علوم انسانی	۳/۸۳
		۸	تاریخ ایران و جهان ۲	۷/۰۰
		۹	جغرافیا ۲	۶/۰۰
		۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۷/۰۰
		۱۱	فلسفه و منطق	۵/۱۰
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۵/۸۴
		۲	معارف اسلامی	۵/۲۱
	تخصصی	۳	ادبیات فارسی	۱/۹۵
		۴	عربی	۱/۲۸

ضرایب سوابق تحصیلی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم‌های نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های هنر و زبان‌های خارجی						
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی		ضریب	
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی ۳ (ریاضی و تجربی)	زبان فارسی تخصصی (ادبیات و علوم	۸/۱۱	۱۶/۲۲
			ادبیات فارسی ۳ (ریاضی و تجربی)	انسانی و علوم و معارف اسلامی)	۸/۱۱	
		۲	عربی ۳/عربی ۳ ویژه علوم انسانی/عربی ۳ ویژه علوم معارف		۹/۰۵	
		۳	تعلیمات دینی وقرآن۳/اصول عقاید ۲		۱۲/۳۹	
		۴	زبان خارجی ۳		۱۱/۸۰	
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی		۵/۴۱	
		۲	معارف اسلامی/اصول عقاید		۴/۱۳	

پیوست ۲ مصوبات جلسه ۳۲ مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۵ شورای سنجش و پذیرش دانشجو



برای بهبود شدن حافظه ات این هفت گام را طی کن

■ **گام اول:** در گام اول باید بپذیری که یک بار خواندن کافی نیست. این واقعیتی است که جز معدودی از نوابغ، هیچ کس با یک بار خواندن یک مطلب، نمی تواند آن را در خاطر بسپارد. حتی مطالبی که به آنها علاقه مندیم، به مرور زمان از خاطر ما می رود، چه رسد به مطالبی که به آنها علاقه چندانی نداریم؛ پس خواندن و مرور مستمر، بهترین راه برای به خاطر سپردن مطالب است؛ در ضمن باید توجه داشت که اگر در یک روز، چندین بار یک مبحث را بخوانی، آن مطلب در حافظه کوتاه مدت تو تثبیت می شود و در همان روز یا فردای آن روز، به خاطرت خواهد ماند؛ اما اگر بخواهی که آن مطلب در حافظه بلند مدت تثبیت شود، باید در روزهای متعدد، آن مطلب را مطالعه کنی؛ برای مثال، مطلبی را که برای بار اول می خوانی، باید در طی یک هفته، یک روز در میان مرور کنی، و در هفته های بعد حداقل یک بار مروری سریع روی آن داشته باشی تا مطمئن شوی که آن مطلب در خاطرت مانده است.

■ **گام دوم:** استفاده از یک رژیم غذایی سالم و مناسب، نه تنها برای جسم مفید است، بلکه برای مغز و حافظه نیز لازم است. طبق نظرات آکادمی عصب شناسی آمریکا، خوردن میوه ها و سبزیجاتی، مثل: توت ها، کلم بروکلی، اسفناج، هویج، مرکبات، گوجه فرنگی و سیب زمینی، که حاوی میزان زیادی آنتی اکسیدان هستند، می تواند توانایی ارتباط سلول های مغزی را با یکدیگر بالا ببرد و خطر آسیب رسیدن به آنها را پایین بیاورد. توجه داشته باش که چربی ها قادرند حواس ذهنی ات را کاهش دهند. پژوهشی در دانشگاه تورنتو نشان داد که

تعریف هوش و استعدادش را زیاد شنیده بودم، ولی وقتی اولین بار از او درس پرسیدم و دیدم که معنی هیچ یک از واژگان را نمی داند و حتی نام یکی از نویسندگان آثار موجود در کتاب را به خاطر نمی آورد، مبهوت شدم. در اولین امتحان کتبی نیز نتیجه مشابه بود و او به اکثر سؤال های حفظی پاسخ صحیح نداده بود. وقتی دلیلش را پرسیدم، به پاسخی تکراری رسیدم که بارها از زبان بچه ها شنیده ام؛ اینکه حافظه ام خوب نیست و در درس های حفظی مشکل دارم؛ اینکه به درس های فهمیدنی، همین که سر کلاس گوش بدهم و چند تا تمرین در خانه حل کنم، مسلط می شوم؛ اما درس های حفظ کردنی را باید چندین بار بخوانم و تازه باز معلوم نیست که بتوانم در کلاس یا موقع امتحان، پاسخگوی سؤالها باشم!

پرسیدم: می خواهی حافظه ات خوب شود یا مثل بعضی از دانش آموزان به قدرت تحلیل افتخار می کنی و حوصله وقت و انرژی گذاشتن برای تقویت حافظه ات را نداری؟!

کمی فکر کرد و گفت: نه، وقت می گذارم. یک زمانی فکر می کردم که فقط با هوش تحلیلی می توانم موفق شوم، اما حالا می بینم که داشتن حافظه خوب یا حداقل متوسط هم ضروری است و باید به این بخش هم توجه کنم.

دانش آموز من برای بهتر شدن حافظه اش، هفت گام را مرحله به مرحله طی کرد و در نهایت به نتیجه ای موفقیت آمیز رسید. شما نیز می توانید این گام ها را طی کنید و شاهد بهتر شدن حافظه تان باشید.





هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین‌المللی

به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین‌المللی نظیر TOEFL، GRE، IELTS و... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سودجو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین‌المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱ - تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هرگونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین‌الملل) نسبت به مجاز بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید.

۲ - با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت‌نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در آزمون جلوگیری به عمل خواهد آمد.

۳ - مراکز برگزاری آزمون‌ها موظف به رعایت قوانین بوده و بایستی از ثبت‌نام این افراد خودداری نمایند و در صورت تخلف، مجوز آنان لغو می‌گردد.

۴ - داوطلبانی که با جعل مدارک هویتی سعی در گمراه نمودن مجریان آزمون نمایند و در آن شرکت کنند و تخلف آنان (حتی پس از دریافت مدرک) اثبات گردد، برابر مقررات برگزاری آزمون‌ها، مدارک مربوط به آنها باطل و از شرکت در آزمون‌ها به مدت ۲ تا ۱۰ سال محروم خواهند شد و با توجه به اینکه جعل هرگونه اسناد دولتی و استفاده از سند مجعول و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفری به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین‌المللی، کلیه مراحل ثبت‌نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت‌نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هرگونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت‌نام متقاضیان در آزمون‌های بین‌المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.

(دندریت) کمک کرد. فکر کردن به چیزهای زیبا و مثبت، یک راه است؛ همچنان که استفاده از کلمات جدید و تجربه مزه‌ها و بوهای جدید، تغییر مسیر هر روزه و رفتن از یک راه جدید، همه باعث می‌شود که اعمال تو در کورتکس مغز تجزیه و تحلیل شود. کورتکس، عالی‌ترین لایه مغز است و کارهایی را که نیاز به درک و تیزذهنی دارد، انجام می‌دهد. اعمالی که برای ما به صورت عادت در می‌آیند، از سطح کورتکس پایین آمده و در بصل‌النخاع انجام می‌شوند؛ پس با تغییر عادت می‌توانیم کورتکس خود را از بی‌فعالیتی خارج کرده و از آن کار بکشیم.

❖ **گام پنجم:** خوب و به موقع به خواب؛ زیرا با یک استراحت خوب، مغز می‌تواند اطلاعات بیشتر و بهتری را به حافظه‌ات بازگرداند. وقتی خواب هستی، مغز وظیفه مهم دسته‌بندی اطلاعات انباشته شده در روز را برای استفاده‌های آتی تو دارد؛ بنابراین، اگر خواب خوبی نداشته باشی، مغز در این فرآیند درست عمل نکرده و به سادگی اطلاعات خود را فراموش می‌کنی.

❖ **گام ششم:** برای آماده ساختن حافظه، بین مطالبی که خوانده‌ای و آنچه که از قبل می‌دانی یا بین مطالبی که در حال حاضر می‌خواهی به خاطر بسپاری، ارتباط و تداعی معانی برقرار کن؛ مثلاً برای به خاطر سپردن آثار دکتر اسلامی ندوشن، می‌توان این جمله ساده را ساخت: «روزها، جام جهان بین ندوشن از آواها و صفیر سیمرغ خبر می‌دهد!»؛ یا می‌توانی از روش سر واژه سازی استفاده کنی و با مجموعه آثار یک شاعر یا نویسنده، یک کلمه خاص بسازی؛ در واقع، تداعی معانی آگاهانه و کنترل شده، دقیقاً همان حافظه تربیت شده و قابل کنترلی را ایجاد می‌کند که به دنبال آن هستی.

❖ **گام هفتم:** «ریلکسیشن» می‌تواند در به خاطر آوردن مطالب، به خصوص وقتی دچار اضطراب شده‌ای، بسیار مفید باشد. برای ریلکسیشن، لازم است که چشم‌هایت را ببندی و بدنت را به ترتیب از سر تا نوک انگشتان پا آرام و رها کنی. ماندن در حالت ریلکسیشن می‌تواند بین ۳ تا ۱۰ دقیقه به طول انجامد. دقت کن که در این مدت، قرار نیست که بخوابی؛ بلکه اعضاء بدن و ذهنت، باید آرام و رها شوند تا بتوانی مطالب آموخته شده را بهتر به خاطر بیاوری یا برای فراگیری مطالب جدید آماده شوی.

مهارت‌های ذهنی، مانند: حافظه، هوشیاری، تشخیص، فاصله و یادگیری قوانین، در موش‌هایی که رژیم غذایی با چربی ۴۰ درصد داشته‌اند، فروکش کرده است. این علائم با مصرف چربی‌های اشباع شده تشدید شد؛ زیرا وقتی چربی بالا می‌رود، جریان خون کاهش یافته و در نتیجه اکسیژن رسانی به اعضاء بدن، از جمله مغز، کاهش می‌یابد. همچنین افزایش چربی، متابولیسم گلوکز را، که منبع عمده انرژی سلول و تنها منبع انرژی سلول‌های مغزی است، کند می‌کند؛ پس تا حد امکان، از مصرف روغن‌های جامد و مواد غذایی سرخ شده، به خصوص چیپس، پرهیز کن.

از خوردن غذاهای سس دار نیز پرهیز کن؛ زیرا بر اساس تحقیقات انجام شده روی عادات غذایی بیش از هشت هزار نفر، استفاده از سس‌ها و غذاهای سویادار، باعث کاهش قدرت حافظه می‌شود. نوشیدنی‌ها کافئین‌دار نیز به علت دارا بودن موادی به نام «تانن» (اسید تانیک)، که ۷۵ درصد آهن موجود در بدن را از بین می‌برند، باعث اختلال در حافظه می‌شوند؛ زیرا وجود آهن برای عملکرد صحیح حافظه لازم است. به جای این مواد، بهتر است که از غذاهای دریایی استفاده کنی؛ چون روغن امگا - سه، که در غذاهای دریایی و گردو وجود دارد، باعث تسهیل ورود جریان خون به مغز می‌شود.

❖ **گام سوم:** ورزش کن. ورزش‌های قلبی-عروقی، مانع از دست رفتن حافظه می‌شود. پزشکان بر این عقیده‌اند که ورزش، گردش خون را در مغز بالا می‌برد و نمی‌گذارد که بافت‌های عصبی مغز با بالا رفتن سن به سرعت از بین بروند. دانشمندان یک مؤسسه تحقیقات بیولوژیکی نیز دریافتند در مغز موش‌های بالغی که تحت برنامه ورزشی قرار گرفته‌اند، تولید سلول‌های مرکز حافظه (هیپوکامپ) افزایش داشته است؛ در ضمن، ثابت شده است که انجام حرکات ورزشی دلخواه، چند برابر بیشتر از انجام یک مجموعه از حرکات ورزشی غیرمتنوع، در این زمینه تأثیر خواهد داشت؛ پس به جای یک گوشه نشستن و بازی با کامپیوتر یا وقت گذرانی با تلفن همراه، زمان‌هایی از روز را به ورزش اختصاص بده؛ حتی در زنگ‌های تفریح، خوب است که به حیاط بروی و کمی بدوی یا نرمش کنی.

❖ **گام چهارم:** با استفاده از سلول‌های خاکستری مغز و وادار کردن آنها به فعالیت در زمینه‌های مختلف، مغزت را ورزش بده. با به کارگیری راه‌های بسیار ساده می‌توان به رشد و ترمیم سلول‌های عصبی و افزایش شاخه‌های سلول‌های عصبی

مصوبه کنکوری شورای عالی انقلاب فرهنگی طی سه سال آینده تکمیل می شود



معاون ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی، گفت: مصوبه کنکوری این شورا تا تکمیل شدن «افزایش قطعی سهم سوابق تحصیلی تا ۶۰ درصد» ادامه خواهد داشت؛ یعنی تا سه سال آینده این فرآیند ادامه دارد. دکتر رجبعلی برزویی، با اشاره به مصوبه «سیاستها و ضوابط ساماندهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی»، گفت: گزارش برگزاری کنکور از سوی سازمان سنجش آموزش کشور در جلسه ستاد نقشه جامع علمی کشور ارائه شد. بر اساس گزارش مذکور، هم آزمون سراسری و هم آزمونهای دی ماه آموزش و پرورش، بسیار خوب برگزار شده است.

وی ادامه داد: رویکرد ما در حال حاضر این است که کمک کنیم در دوره بعد، این آزمون به مراتب بهتر برگزار شود و این اعتقاد را داریم که این مصوبه تا تکمیل شدن «افزایش قطعی سهم سوابق تحصیلی تا ۶۰ درصد» ادامه خواهد داشت؛ یعنی تا سه سال آینده این فرآیند قطعاً ادامه خواهد داشت.

و همه حمایتها و کمکهای لازم را برای اجرایی شدن این مصوبه خواهیم داشت.

معاون ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی، افزود: آموزش و پرورش نیز مقداری به تجهیزات و زیر ساختها نیاز دارد. طبق بازدیدی که از قرنطینه آموزش و پرورش داشتیم، تمام فرآیندها مشاهده و بررسی شد؛ به هیچ عنوان امکان تقلب تا قبل از شروع آزمون وجود ندارد؛ همان گونه که در سازمان سنجش آموزش کشور وجود ندارد.

دکتر برزویی افزود: یک جلسه در کمیسیون دانشجویی شاک (شورای امنیت کشور) برگزار شد. به همین خاطر، از همکاران در وزارت کشور

و پرورش برگزار شود؛ لذا ما اعتقاد داریم که مصوبه کنکوری شورا، یک مصوبه بسیار متعالی است؛ زیرا بعد از برگزاری کنکور، خانوادهها خوشحال بودند؛ چرا که استرس آنها کم و فرصتشان زیاد شده است.

دکتر برزویی افزود: داوطلبان کنکور در حال حاضر تا چهار آزمون را میتوانند داشته باشند و یکی را انتخاب کنند (در دو آزمون شرکت میکنند که هر کدام دو سال اعتبار دارد که چهار آزمون میشود) و سازمان سنجش نیز تمام زیر ساختهای این چهار آزمون و معادل سازی و همسان سازی آنها را پیش بینی کرده است که امیدواریم این موارد نیز انجام و اجرایی شود.

تشکر میکنیم؛ چون کاملاً در کنکوری که برگزار شد، همراهی کردند و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی را کمیسیون دانشجویی شاک به عنوان مصوبه متعالی در نظر گرفت و اعلام کرد که حاضر است تمام کمکهایی را که برای سازمان سنجش آموزش کشور انجام داده، برای آزمونهای آموزش و پرورش که در خرداد ماه سال آینده برگزار میشود، نیز انجام دهد.

وی ادامه داد: اخیراً مکاتباتی با نمایندگان مجلس و سازمان برنامه و بودجه داشته ایم که به موجب آن، منابع مالی مورد نیاز آموزش و پرورش برای تجهیز امکانات تأمین شود تا در خردادماه، یک آزمون استاندارد آموزش

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس:

طرح قطع اینترنت، تقلب در آزمون سراسری را به صفر نزدیک کرد

طرحی یک فوریتی در دست بررسی داریم که بعد از اتمام روند بررسی و بعد از تصویب، نتایج آن منتشر میشود.

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی، درباره جزئیات این طرح گفت: این طرح شامل برخی از تغییرات روی مصوبه ای است که شورای عالی انقلاب فرهنگی در باب کنکور تصویب کرده بود؛ البته این سخن به معنای آن نیست که این مصوبه تغییرات خیلی زیادی پیدا کند.

وی تأکید کرد: این تغییرات، در راستای بهتر شدن مصوبه کنکوری شورای عالی انقلاب فرهنگی است و مجلس فقط اصلاحاتی را روی آن انجام میدهد.



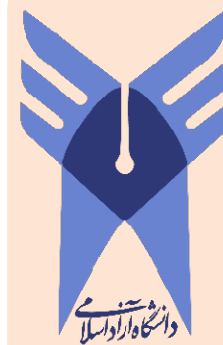
احتمال تقلب، توضیح داد: آزمون سراسری امسال خیلی امن بود. سال قبل البته مشکلاتی داشتیم و امسال با قطع کردن اینترنت، تقریباً مسأله تقلب یا انتشار سؤالات، به صفر نزدیک شد.

منادی، درباره آخرین تغییرات در خصوص برگزاری آزمون سراسری، بیان کرد: در زمینه موضوع کنکور،

علیرضا منادی سفیدان، رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی، از بررسی طرحی یک فوریتی در راستای تغییرات مصوبه کنکوری شورای عالی انقلاب فرهنگی خبر داد.

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی، از بررسی طرحی یک فوریتی در راستای تغییرات مصوبه کنکوری شورای عالی انقلاب فرهنگی خبر داد.

علیرضا منادی سفیدان، رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی، در خصوص آخرین پی گیری ها و نتایج اخبار مربوط به انتشارات سؤالات آزمون سراسری سال جاری و



مهلت حذف و اضافه دانشجویان دانشگاه آزاد برای نیمسال دوم آغاز شد

مهلت حذف و اضافه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲، از روز یکشنبه ۲۳ بهمن ماه (دیروز) آغاز شده است.

بر اساس برنامه زمان بندی شده، حذف و اضافه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در نیمسال دوم، با استفاده از سامانه آموزشیار از روز یکشنبه ۲۳ بهمن ماه (دیروز) آغاز شده است و تا روز ۲۷ بهمن ماه ادامه خواهد داشت.

دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، برای حذف و اضافه در نیمسال دوم، باید به سامانه آموزشیار به آدرس: <http://edu.iau.ac.ir> مراجعه کنند.